

**ФГБОУ ВО «СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Утверждаю

Председатель приемной комиссии
ФГБОУ ВО «СГАФКСТ»

 Г.Н. Грец

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**На направление подготовки
49.06.01 «Физическая культура и спорт»**

направленность (профиль) программы
**13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
очная

ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительных экзаменов в аспирантуру по направлению подготовки **49.06.01** «Физическая культура и спорт», профиль – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» составлена в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистерской подготовки и требованиями ФГОС по направлениям – «Физическая культура», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», «Спорт».

Аспирантура в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N273 - ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как третья ступень высшего профессионального образования. В аспирантуру принимаются абитуриенты, имеющие диплом магистра.

Настоящая программа подготовлена с целью оказания содействия поступающим в аспирантуру для понимания требований, которые будут предъявляться в процессе вступительных испытаний (экзамена). Программа ориентирована на действующий паспорт научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации, где в основу содержания образовательных требований положены знания основополагающей интегративной научно-педагогической дисциплины «Теория и методика физической культуры».

Формула специальности: определяет методологию физической культуры, основные направления фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию её содержания и методики, нормативной основы, специфики управления и особенностей организации.

Область исследований научной специальности: фундаментальные

проблемы общей теории физической культуры; теория и методика физического воспитания; теория и методика спорта; теория и методика профессионально-прикладной физической культуры; методология оздоровительной физической культуры; теория и методика адаптивной физической культуры; психологические закономерности физического воспитания молодежи.

Вступительный экзамен в аспирантуру по направлению подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт», профиль – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» является одной из традиционных форм проверки уровня научно-исследовательской подготовки, поступающих в аспирантуру.

I. Цель и задачи вступительного испытания (экзамена) в аспирантуру: выявление общетеоретических педагогических знаний и компетенций абитуриента в общенаучном, общекультурном, профессиональном разделах его подготовки, знаний в области фундаментальных проблем физической культуры и спорта, умений применять полученные знания для решения практических задач, определение сформированных инструментальных компетенций и навыков ведения научной работы, вскрытие способности к самостоятельному научному мышлению, готовности абитуриента к освоению выбранной программы обучения по направлению подготовки **49.06.01** «Физическая культура и спорт», профиль – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». В дополнительном собеседовании на экзамене задаются вопросы профорIENTационного характера: выясняется цель и мотивы поступления в аспирантуру, выявляется склонность к научно-исследовательской деятельности, уточняется область научных интересов, проводится обсуждение предполагаемой темы исследования, задаются вопросы по выпускной квалификационной работе, определяется возможность дальнейшей защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук и т.п.

II. Задачи вступительного испытания

- установить уровень теоретических и методологических знаний соискателя, определить степень его научной зрелости и подготовленности;
- определить степень владения понятийным аппаратом и основными педагогическими категориями теории и методики физического культуры и спорта как исходной базы для овладения основной образовательной программой послевузовского профессионального образования (аспирантура);
- определить способность к научному исследованию и использованию современных общенаучных подходов, таких как системный, структурно-функциональный подходы, моделирование, проектирование, ранжирование, классифицирование в научных исследованиях, возможности комплексного использования всей совокупности педагогических, психологических, медико - биологических и инструментальных методов исследования;
- определить знания научной методологии постановки экспериментальных исследований и способность к организации и проведению научного исследования;
- определить уровень развития профессионально-педагогического мышления, способность к анализу педагогических явлений и процессов, значимых как для социальной ориентации личности в целом, так и в профессиональной, научно-исследовательской подготовке соискателя;
- определить наличие профессиональных умений и навыков и опыта практической работы в качестве учителя, тренера, методиста физического воспитания, преподавателя по физической культуре, что, несомненно, является важным условием в организации и проведении экспериментальной части научного исследования;
- установить степень владения и готовность к использованию в процессе над научной квалификационной работой современной системы информационно-коммуникативного и мультимедийного сопровождения педагогического процесса, определить навыки работы на ПК, способность рассчитывать данные с использованием современных методов и пакетов программ

математикостатистической обработки первичных данных;

- установить способность к профессиональному самообразованию и личностному росту, выявить видение траектории своего непрерывного профессионального образования и повышения квалификации, определить взгляды и притязания на свою профессиональную карьеру.

III. Вступительный экзамен в аспирантуру по направлению подготовки

49.06.01 «Физическая культура и спорт», профиль – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» направлен на выявление у абитуриентов системы знаний по теории и методике физической культуры и спорта, а также смежных к теории и методике физической культуры и спорта профильных дисциплин. Вопросы охватывает три учебных раздела: 1) общие фундаментальные основы теории физической культуры; 2) теоретико-методические основы физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 3) теория и методика спорта.

Экзамен проводится в виде ответов на билеты, в каждом из которых содержится 3 вопроса.

Основные требования **к уровню подготовки**, предъявляемые к поступающим в аспирантуру:

Общенаучные компетенции:

- владение проблематикой и теоретическими знаниями по спортивной педагогике и теории и методике физической культуры и спорта;
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования для решения образовательных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях физкультурно-спортивной деятельности;
- способность проявлять логическое мышление – умение грамотно, логически и аргументировано строить своё рассуждение или рассказ (в устной или письменной форме);

- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных педагогических технологий и технологий менеджмента;
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе применения педагогических и информационных технологий, использования зарубежного опыта;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в физкультурно-образовательной и спортивно-педагогической деятельности;
- обладать исследовательской культурой в области педагогических наук, проявлять знание и учет педагогических оснований современной системы физического воспитания и спорта.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность использовать новые методы и инновационные подходы, применяемые в теории и методике физической культуры и спорта;
- способность на основе современных прогрессивных методик и психолого - педагогических концепций и технологий обеспечить физкультурно-образовательную и спортивно-педагогическую деятельность в различных учреждениях образования и спорта;
- способность формировать профессиональную и образовательную среду и использовать свои технологические разработки в расширении инновационной методологии в сфере физической культуры и спорта;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру в сфере физической культуры и спорта;
- готовность к преподавательской деятельности.

Инструментальные компетенции:

- умение видеть проблему и выявлять проблемную ситуацию, выдвигать гипотезу, ставить цель и задачи исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать собственную точку зрения, исходя из данных литературы и критического изучения научных работ;
- умение вести исследовательскую работу по проверке научной гипотезы, проводить эмпирическую проверку гипотезы, искать доказательства или опровержение гипотезы, быть способным к организации опытных групп в условиях лабораторного или естественного эксперимента;
- умение осуществлять сбор и обработку фактического материала, организовывать педагогические наблюдения, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент;
- умение и способность обрабатывать полученные исследовательские данные методами математической статистики с применением современных компьютерных технологий, представлять их в логической, графической, математической форме или мультимедийном выражении;
- умение и способность вести аргументированную полемику, проявлять убедительность и доказывать правоту своей точки зрения в научной среде, на научных конференциях, в открытой печати, в публикациях и публичных выступлениях.

Общекультурные компетенции:

- способность развивать и совершенствовать свой общекультурный и интеллектуальный уровень;
- готовность к углублению философских знаний, совершенствованию знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в сфере физической культуры и спорта;
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и физкультурно-спортивных традиций;
- способность преодолевать стереотипы, связанные с узостью «педагогического мышления»;

- способность формировать художественно-культурную среду, насыщенную физкультурно-спортивным содержанием.

IV. Критерии оценки

- 1) владение научным языком, современной системой научно-практических знаний о явлениях и процессах, происходящих в сфере физической культуры и спорта;
- 2) умение применять теоретические знания и современные методы при осмыслении проблем теории и методики физического воспитания и спорта;
- 3) способность осмысливать актуальную информацию, связанную с изучением различных аспектов науки о физической культуре и спорте;
- 4) владение методами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов в изучении научной проблемы;
- 5) способность применять различные методологические концепции для раскрытия исследуемой научной темы;
- 6) способность применять информационные технологии при решении исследовательских и учебных задач.

V. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

Культура как совокупность материальных и духовных ценностей человека. Понятие «физическая культура» в узком и широком смысле трактовки. Аспекты, виды, формы и функции физической культуры. Характеристика основных понятий теории физической культуры: «спорт», физическое воспитание, физическое развитие, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая рекреация и двигательная реабилитация.

2. Средства и методы формирования физической культуры человека.

Общая характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания.

Классификации физических упражнений. Естественные силы природы как неспецифические средства физического воспитания, требования к их использованию. Определение понятий «метод», «методический прием», «методика». Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся в физическом воспитании, обучения двигательному действию, развития физических качеств, воспитания морально-волевых и нравственных качеств, научных исследований в процессе физического воспитания.

3. Общие закономерности развития двигательных навыков.

Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений, пути их предупреждения и устранения.

4. Физическое воспитание в системе дошкольного образования.

Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

5. Физическое воспитание в системе общего среднего образования.

Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Методические особенности физического воспитания детей разного школьного возраста. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем.

6. Физическое воспитание в системе специального и высшего образования.

Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования

и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

7. Спорт как социальное и педагогическое явление.

Понятие «спорт» в узком и широком смысле: спорт как собственно соревновательная деятельность; спорт как многогранное общественное явление. Социальные функции спорта: соревновательно-эталонная, эвристически-достиженческая, оздоровительно-рекреативная, эмоционально-зрелищная, коммуникативная, экономическая. Классификации видов спорта. Компоненты системы тренировочно-соревновательной подготовки.

8. Характеристика средств и методов спортивной подготовки.

Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и т. д., их содержание и характерные особенности.

9. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов.

Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации; единства общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывности тренировочного процесса; единства постепенности увеличения нагрузок и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагрузок; цикличности тренировочного процесса; единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.

10. Физическая подготовка – основа спортивного мастерства.

Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь.

Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

11. Техническая подготовка в отдельных видах спорта.

Виды, основные задачи и значение технической подготовки. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

12. Адаптивная физическая культура и спорт в жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Законодательные акты государственных обязательств по обеспечению прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на занятия физической культурой и спортом. История развития спорта инвалидов в России. Спортивные клубы лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). Паралимпийское движение в мировой практике и в России. Отечественная школа подготовки кадров в сфере физического воспитания и спортивной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Тактическая подготовка как способ ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой.

Содержание понятий спортивной тактики, спортивно-техническое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта. Основа спортивно-технического мастерства – тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.

14. Адаптивный спорт.

Адаптивный спорт. Цель и отличительные черты адаптивного спорта. Функции и принципы адаптивного спорта. Классификация основных направлений спорта инвалидов. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление адаптивного спорта.

15. Психологическая подготовка спортсмена.

Содержание, виды и значение психологической подготовки. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.

16. Роль АФК в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы АФК (социальные, общеметодические и специальные). Социализация как процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе, участие в различных видах полезной деятельности. Компенсаторная направленность педагогических воздействий АФК как фундаментальная основа подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, духовного и физического развития.

17. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена.

Значение, место в тренировке и связь интеллектуальной подготовки с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.

18. Цель, задачи и виды адаптивной физической культуры.

АФК как вид физической культуры (адаптивный спорт, адаптивное физическое воспитание). Коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи АФК. Потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, приоритеты реабилитационных задач. Образовательные, воспитательные, и оздоровительные задачи. Предмет профессиональной деятельности в АФК.

19. Интегральная подготовка как органическое единство всех видов подготовки спортсмена.

Интегральная подготовка - процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.

20. Основные компоненты адаптивной физической культуры.

Критерии выделения компонентов (видов) АФК. Потребности общества и личности. Адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики АФК,

экстремальные виды двигательной активности.

21. Структура тренировочного процесса как основа его ценностной упорядоченности.

Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.

22. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов).

Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов.

23. Структура больших циклов тренировки (макроциклов).

Структура годовых, полугодовых и многолетних циклов тренировки. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.

24. Методология выполнения научной работы по теме диссертации.

Поиск и определение научной идеи диссертации. Методология получения массива первичных данных: расчетных, экспериментальных, аналитических. Разработка структурно-методологической схемы диссертационной работы.

25. Выбор темы диссертационной работы.

Анализ состояния науки и практики в соответствующей области. Выбор темы, постановка цели и задач диссертационной работы. Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области биологии. Характеристика научно-исследовательской и экспериментально-исследовательской работы.

26. Спортивная тренировка как многолетний процесс.

Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.

27. Теоретико-практические основы развития физических способностей.

Общая характеристика физических способностей. Сила и основы методики ее воспитания. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Выносливость и основы методики ее воспитания. Основы совершенствования двигательных способностей. Гибкость и основы методики ее

28. Теория и методика подготовки юных спортсменов.

Теория и методика юношеского спорта как один из самостоятельных разделов теории спорта, ее значение в системе образования специалистов по физической культуре и спорту. Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта. Система реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов.

29. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов.

Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки. Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.

30. Научно-прикладные аспекты использования средств и методов оздоровления и современных видов кондиционной тренировки и их характеристика.

Научно-прикладные аспекты использования средств и методов оздоровления в работе с различным контингентом. Кондиционная тренировка – сущность и задачи. Краткая характеристика традиционных и нетрадиционных оздоровительных систем различной направленности. Западные и восточные оздоровительные системы, отличительные организационно-методические особенности. Воздействие указанных систем на организм занимающихся.

31. Основы построения тренировки юных спортсменов.

Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Планирование, контроль и учет в подготовке юных спортсменов. Нормативные требования в системе многолетней подготовки юных

спортсменов. Воспитательная работа с юными спортсменами.

32. Характеристика индивидуального здоровья, его структуры и компонентов.

Понятие и структура индивидуального здоровья. Характеристика компонентов здоровья (физического, соматического, нравственного, духовного). Компоненты здорового образа жизни. Личностное поведение, способствующее профилактике заболеваний и повышению защитных свойств организма: разумный режим труда (учебы) и отдыха, удовлетворительные личные жилищно-бытовые условия, рациональное питание, оптимальная двигательная активность, закаливание, культура межличностных отношений, соблюдение правил гигиены, должная медицинская активность. Оздоровительная физическая культура как фактор укрепления здоровья населения.

33. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации.

Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки. Эволюция междисциплинарных научных знаний о спортивных высших достижениях. Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания. Морфология спортивных высших достижений. Динамика и современный уровень рекордных достижений.

34. Современные методики диагностики и контроля физического состояния занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Задачи диагностики и контроля физического состояния занимающихся в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Современные методики, используемые в диагностике и контроле за состоянием занимающихся. Психо-морфофункциональные особенности различного возрастного контингента методики, используемые в процессе оценки и диагностирования. Оценка морфофункционального состояния и резервных возможностей организма. Способы оценки состояния занимающихся в процессе оздоровительно-тренировочного занятия.

35. Структура содержания и методика построения физкультурно-оздоровительной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся.

Индивидуально-типологические особенности занимающихся – понятие, способы оценки. Принципы, положенные в основу формирования групп для занятий оздоровительными тренировками. Структура, содержание и методика построения физкультурно-оздоровительной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей. Подбор средств оздоровительной тренировки. Способы регулирования нагрузок. Разработка режима питания в соответствии с задачами тренировочного процесса.

36. Структура содержания и методика построения физкультурно-оздоровительной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся.

Индивидуально-типологические особенности занимающихся – понятие, способы оценки. Принципы, положенные в основу формирования групп для занятий оздоровительными тренировками. Структура, содержание и методика построения физкультурно-оздоровительной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей. Подбор средств оздоровительной тренировки. Способы регулирования нагрузок. Разработка режима питания в соответствии с задачами тренировочного процесса.

VI. ЛИТЕРАТУРА

Учебники и учебные пособия (основная литература)

1. Грец, И.А. Основы теории и методики спорта : учебное пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, С.К. Потапенко. – Смоленск : СГАФКСТ, 2017. – 108 с.
2. Грец, И.А. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, С.К. Потапенко. – Смоленск : СГАФКСТ, 2019. – 229 с.
3. Грец, И.А. Теория и методика физического воспитания человека в различные периоды его жизни : учебно-методическое пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, С.К. Потапенко, А.В. Кондрашенкова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2020. – 103 с.
4. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М: Физическая культура, 2009. – 496 с.
5. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учеб. для вузов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2009. – 340 с.
6. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
7. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культур : учеб. для ин- тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмете : учеб. для высших специальных физкультурных учеб. заведений / Л.П. Матвеев. – 4-е изд., стер. – СПб.: изд-во «Лань», М.: ООО издательство «Омега-Л», 2004. – 160 с.
9. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Рубин. – М.: изд-во «Физическая культура», 2006. – 112 с.

10. Теория и методика физической культуры: учеб. для студ. высших учеб. заведений / под ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

11. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. и средних учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер.-М.:изд. центр «Академия», 2013. – 480 с.

12. Чермит, К. Д. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Советский Спорт, 2005. – 272 с.

Дополнительная учебная литература

1. Баранов, В. Н. Научные основы спорта высших достижений и подготовки спортивных резервов: основные направления научных исследований и тематика диссертационных работ в сфере физической культуры и спорта / В. Н. Баранов, Б. Н. Шустин. – М.: Мир атлетов, 2008. – 544 с.

2. Барчуков, И. С. Физическая культура и спор: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.:изд. центр «Академия», 2006. – 528с.

3. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика / М.М. Боген. – М.: Либроком, 2010. – 200 с.

4. Бондарчук, А. П. Периодизация спортивной тренировки. - К.: изд-во НУФВСУ «Олимпийская литература», 2005. – 303 с.

5. Губа, В. П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. - 304 с.

6. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, Ю.А. Брискин, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с.

7. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009.

8. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжова, М.М. Самодурова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 320 с.

9. Королев, Г. И. Современные принципы системы подготовки в спорте. Очерки по теории и методологии современной спортивной подготовки. – М.: Мир

10. Курамшин, Ю. Ф. Спортивная рекордология. Теория, методология, практика: монография / Ю.Ф. Курамшин. - М.: Советский спорт, 2005. – 408 с.
11. Лях, В. И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М.: Terra-Спорт, 2000. – 192 с.
12. Максименко, А. М. Основы теории и методики физической культуры: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001. – 319 с.
13. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта: учеб. для завершающего уровня высшего физкультурного образования / Л.П. Матвеев. – М.: 4-й филиал Воениздата, 1997. – 304 с.
14. Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учеб. пособие студ. вузов физического воспитания и спорта / Л.П. Матвеев. – К.: изд-во «Олимпийская литература», 1999. – 318 с.
15. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта: учеб. / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
16. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте учеб. для студ. ВУЗов физического воспитания и спорта / В.Н. Платонов. – К.: изд-во «Олимпийская литература», 1997. – 583 с.
17. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учеб. для студ. высших учеб. заведений физического воспитания и спорта / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
18. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.
19. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика: монография / Л.П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.
20. Современная система спортивной подготовки: монография / под ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. – М., 1995. – 448 с.
21. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития

ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: изд. центр «Академия», 2001. – 368 с.

22. Теория и методика спорта: учеб. пособие для училищ олимпийского резерва / под общ. ред. Ф.П. Сулова, Ж.К. Холодова. – М., 1997. – 416 с.

23. Теория и методика физического воспитания: учеб. для высших учеб. заведений физ. воспитания и спорта / под ред. Т.Ю. Круцевич. – Т 1: Общие основы теории и методики физического воспитания. – К.: изд-во «Олимпийская литература», 2003. – 423 с.; Т.2: Методика физического воспитания различных групп населения. – К.: изд-во «Олимпийская литература», 2003. – 391 с.

24. Теория и методика физической культуры: учеб. для студ. училищ олимпийского резерва / под общ. ред. Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецова, Г.З. Карнаухова. – М. 4-й филиал Воениздата, 2001. – 320 с.

25. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник. В 2-х томах / С.П. Евсеев. – Том 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2007. – 291 с.

26. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.

27. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: издат. центр «Академия», 2001. – 144 с.