

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**
(ФГБОУ ВПО «СГАФКСТ»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по УР
Грибкова Л.П.

«___»_____2013г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Смоленск 2013

Положение разработано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования 3 поколения по направлениям подготовки бакалавров и магистров:

- 034300.62 (68) Физическая культура:

- а) профиль «Спортивная тренировка»;
- б) профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»;
- в) профиль «Физкультурное образование»;

- 034400.62 (68) Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

- а) профиль «Физическая реабилитация»;

- 034600.62 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм:

- а) профиль «Спортивно-оздоровительный туризм»;

- 050100.62 Педагогическое образование:

- а) профиль «Безопасность жизнедеятельности»;

- 080200.62 Менеджмент:

- а) профиль «Менеджмент организации»;

- 100400.62 Туризм:

а) профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»;

- 040700.62 Организация работы с молодежью;

-071400.62 Режиссура театрализованных представлений и праздников:

- а) профиль «Художественно-спортивные праздники»

Положение разработано отделом качества образования СГАФКСТ, рассмотрено и утверждено на заседании учебно-методического совета академии 30 августа 2013 года, протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II. СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	6
1. Пояснительная записка	7
1.1. Краткая характеристика основной образовательной программы..	7
1.2. Выписка из государственного образовательного стандарта	8
2. Рабочая учебная программа дисциплины	9
2.1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	9
2.2. Место дисциплины в структуре ООП.....	9
2.3. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.4. Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям).	10
2.5. Содержание дисциплины по видам занятий.....	11
2.5.1. Содержание лекционных занятий.....	11
2.5.2.Содержание практических занятий.....	12
2.5.3. Самостоятельная работа студентов.....	12
2.6. Требования к уровню освоения программы.....	13
2.6.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	13
3.Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
3.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
3.2.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
3.3. Методические рекомендации преподавателю.....	15
3.4. Методические указания студентам.....	16
III. ПРИЛОЖЕНИЕ ...	
Приложение 1. Оформление титульного листа.....	17
Приложение 2. Оформление списка литературы.....	18
Приложение 3. Примеры оценивания компетенций.....	20

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМК) является частью основной образовательной программы высшего учебного заведения, разрабатываемый по каждому направлению подготовки. Он представляет собой совокупность нормативно-методических материалов, необходимых для организации и осуществления учебного процесса по конкретной учебной дисциплине.

Учебно-методический комплекс разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта 3 поколения. УМК отражает основные цели, задачи, структуру курса по модулям, разделам, темам. В нем должны быть представлены основные компетенции, которые формируются в процессе изучения конкретной дисциплины, а также критерии их оценки, фонды заданий для самостоятельной работы студентов и контроля знаний.

Совокупным ожидаемым результатом образования по завершению освоения ООП ВПО является формирование общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций выпускника вуза. В соответствии с компетентностным подходом необходимо раскрыть структуру формируемой компетенции. По определению, принятому в ФГОС ВПО, составляющими компонентами каждой компетенции являются:

- знать, уметь, владеть.

Составляющие с учетом общеевропейского проекта «TUNING»:

- знаниевая, деятельностная, ценностная.

Составляющие результата образования по таксономии Б.Блума:

- когнитивная (познавательная), психомоторная, аффективная (ценностно-эмоциональная).

За основу можно брать любую структуру, наиболее полно отвечающую специфике той или иной учебной дисциплины. Важно, чтобы в рабочей

программе было отражено как, с помощью какого содержания и образовательных технологий можно ее сформировать в условиях вуза, а также с помощью каких оценочных средств и технологий можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студентов вуза.

УМК также должен содержать раздел учебно-методического обеспечения дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации (материалы) преподавателю, которые могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины и должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем наиболее эффективно.

Методические указания студентам могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины и должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы, особенно в части выполнения самостоятельной работы.

II. СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Краткая характеристика основной образовательной программы
- 1.2. Выписка из государственного образовательного стандарта

2. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Цель и задачи изучения дисциплины
- 2.2. Место дисциплины в структуре ООП
- 2.3. Объём дисциплины и виды учебной работы
- 2.4. Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)
- 2.5. Содержание дисциплины по видам занятий
 - 2.5.1. Содержание лекционных занятий
 - 2.5.2. Содержание практических занятий
 - 2.5.3. Самостоятельная работа студентов
- 2.6. Требования к уровню освоения программы
 - 2.6.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- 3.3. Методические рекомендации преподавателю
- 3.4. Методические указания студентам

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Краткая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования по направлению....., профиль подготовки....., квалификация - бакалавр.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Она включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

2. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» от 14 февраля 2008 г. № 71 (в ред. Постановления Правительства РФ от 02.11.2013 № 988).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки....., утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « » _____ 20 г. № ____ и др.

1.2. Выписка из государственного образовательного стандарта (ФГОС третьего поколения)

Область профессиональной деятельности выпускника. Профессиональная деятельность бакалавров осуществляется в области.....

Виды профессиональной деятельности выпускника. Бакалавр по направлению подготовки.....
готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

-
-

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (Зачетные единицы)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Код формируемых компетенций
Б.3.	<i>См. ФГОС и учебный план вуза напр.</i> Профессиональный цикл			<i>напр.</i>
Б.3.В.3	Вариативная часть	<i>напр.</i> 72 час. 2 з.е.	Название дисциплины (в соответствии с уч. планом вуза)	ОК- 1, ОК – 6 ОК – 9; ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-12

Удельный вес **лекционных занятий и занятий, проводимых в интерактивных формах**, определяется ФГОС ВПО (причем в каждом ФГОС свое соотношение).

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм проведения занятий** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. В целом в учебном процессе они должны составлять **не менее 20 процентов** аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий (п. 7.3. ФГОС).

2. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины, соотнесенная с общими целями основной образовательной программы, в том числе связанная с задачами воспитания.

Задачи изучения дисциплины, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности, представленными в ФГОС ВПО.

2.2. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины в структуре ООП: указывается цикл, к которому относится дисциплина и ее шифр по учебному плану вуза, например: учебная дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной части: Б. 3. В 3.

Взаимосвязь учебных дисциплин: указываются дисциплины учебного плана направления, при освоении которых приобретаются знания, являющиеся базовыми для освоения конкретной учебной дисциплины. Также указываются дисциплины учебного плана, освоение которых базируется на знаниях, полученных при изучении конкретной дисциплины.

Из стандарта по соответствующему направлению или специальности и в соответствии с «Матрицей соответствия компетенций» выписываются общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, которые полностью или частично обеспечиваются изучением данной дисциплины.

Например:

На занятиях по формируются следующие **общекультурные компетенции (ОК):**

- способность и готовность владеть культурой мышления; обобщения, анализа, восприятия информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- и т.д.

Выпускник должен обладать также следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, формируемыми в процессе изучения данной дисциплины:

- обладанием развитой способностью к чувственному восприятию мира, образному мышлению, ярко выраженной творческой фантазией (ПК-10);

- и т.д.

2.3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Трудоёмкость дисциплины составляет, *например*, 72 часа/ 2 зачетные единицы. Из них: 18 часов лекции (39%), 28 часов – практические занятия, 26 часов – самостоятельная работа. По окончании изучения дисциплины студенты сдают дифференцированный зачет.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП бакалавриата (магистратуры), особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять **не менее 20 процентов аудиторных занятий** (конкретно см. соответствующий ФГОС).

Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся **не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий** (см. ФГОС ВПО).

2.4. Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Всего	72	18 (39%)	28(16*- 35%)	26

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

* - занятия, проводимые в интерактивной форме

2.5. Содержание дисциплины по видам занятий

Требования к изложению содержания:

1. Название раздела (общая трудоемкость).
2. Лекции (количество аудиторных часов) план и краткое содержание каждой лекции.
3. Семинарские занятия (количество аудиторных часов) вопросы для обсуждения по каждому семинарскому занятию, рекомендуемую литературу с указанием страниц.

Указываются интерактивные формы, используемые в процессе занятий.

4. Для теоретических дисциплин.

Лабораторные работы (количество аудиторных часов): описание каждой лабораторной работы;

Практические занятия (количество аудиторных часов): описание практической профессиональной деятельности, проходящей на каждом занятии в соответствии с задачами профессиональной деятельности, представленными в ФГОС ВПО.

5. Для спортивно-педагогических дисциплин.

Практические занятия (количество аудиторных часов): решаемые задачи обучения, формируемые практические умения, основные используемые средства, практические нормативы или критерии оценивания техники изучаемых двигательных действий, учебная практика.

6. Самостоятельная работа студента (количество часов): перечислить виды контроля, к которым готовится студент при изучении раздела.

2.5.1. Содержание лекционных занятий (18 час.)

Например:

Тема 1. Введение в(2 час.)

Приводится основное содержание лекции.

2.5.2. Содержание практических занятий (28 час.)

Например:

***2. Семинар № 1. Основы(2 час.)**

План

- 1.
- 2.
- 3.

* Метод групповой дискуссии. Метод анализа конкретных ситуаций

Литература

1.

2.5.3. Самостоятельная работа студентов.

№	Содержание занятий	Кол-во часов	Формы контроля
Итого		26	

2.6. Требования к результатам освоения дисциплины

Перечисляются компетенции, на формирование которых направлена дисциплина (наименование в соответствии с ФГОС ВПО) и способы их оценки.

Раскрывается, что в результате изучения дисциплины студент будет:

- Знать:
- Уметь:
- Владеть:

Данный раздел разрабатывается на основании компетентностно-ориентированного учебного плана и аннотаций дисциплин.

2.6.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения оценка качества подготовки студентов должна включать:

- А. Текущую аттестацию.
- В. Промежуточную аттестацию.
- С. Итоговую государственную аттестацию.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра).

Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями по согласованию с кафедрами.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям

государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Для текущего контроля знаний студентов широко используют сейчас ТЕСТЫ. Тесты должны содержать инструкцию по выполнению, *например*:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО.....

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов из предложенных являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Система жизненных идей, которая представляет собой наивысшую высоту времени это: (1 правильный ответ)

1. Наука
2. Искусство
3. Культура
4. Идеология

2. Дайте определение понятию творчества: (2 пр. ответа)

1. В широком смысле слова творчество – это
2. В узком смысле слова творчество – это

И т. д.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

.....

Список учебно-методической литературы должен включать *не более 2- 3 наименований основной литературы*.

Степень устареваемости основных учебных изданий устанавливается по циклам дисциплин:

- общегуманитарные и социально-экономические - последние 5 лет;
- естественно-научные и математические - последние 10 лет;
- профессиональные - последние 10 лет.

Дополнительная литература

.....

Перечень дополнительной литературы, а также интернет-источники.

Список основной литературы должен быть согласован в библиотеке академии в части их доступности для студентов (наличие печатных или электронных изданий).

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

3.3. Методические рекомендации для преподавателей

Методические рекомендации для преподавателей должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно.

Оценочные средства представляются по всем видам контроля. Для промежуточной аттестации указываются формы контроля по семестрам и объёмные требования для очной и заочной форм обучения.

Фонды оценки остаточных знаний (тестовые материалы) разрабатываются в соответствии с разделами дисциплины.

3.4. Методические указания для студентов по самостоятельной работе

Методические указания для студентов по самостоятельной работе должны раскрывать состав, рекомендуемый режим и требования к выполнению различных видов внеаудиторной работы.

Указываются задания для самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы должны соответствовать объёму часов на самостоятельную работу.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы для студентов заочной формы обучения включаются по схеме: тема, план работы, рассматриваемые вопросы, рекомендуемая литература. Данный раздел должен содержать требования к объёму и оформлению работы.

При наличии в учебном плане курсовой работы по дисциплине должны быть представлены методические рекомендации по написанию курсовых работ по схеме: рекомендации по выбору темы, перечень примерных тем с расшифровкой проблематики исследования и рекомендуемой литературой, план работы, требования к объёму и оформлению работы.

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Оформление титульного листа

СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методический комплекс
обсужден на заседании кафедры
« ____ » _____ 200 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по УР
Грибкова Л.П.

Зав. кафедрой: Иванов И.П.

« ____ » _____ 200 г.

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основной образовательной программы
направления подготовки:

034300 (62) «Физическая культура»

Профиль подготовки:

«Спортивная тренировка»

Квалификация: *бакалавр*

(для студентов дневной формы обучения)

Курс - 3

Семестр - 6

Итоговая форма контроля – экзамен

Комплекс разработал:
кандидат психологических наук, доцент
Иванов И.П.

Смоленск 2014

Оформление списка литературы

Согласно ГОСТа 7.1-2003, введенного с 1 июля 2004 года, существуют общие требования к оформлению списка литературы.

Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов:

- сведения об авторах;
- заглавие (название);
- сведения об издании;
- выходные данные;
- количественные характеристики.

Более подробно о записи различных видов литературных источников можно узнать в справочно-библиографическом отделе библиотеки академии.

Примеры оформления литературных источников

Один автор

1. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физической активности / Н. А. Бернштейн. - М. : Медицина, 1996. – 174 с.
2. Голомазов С. А. Секрет мироздания в модели организации движений живых систем / С. А. Голомазов // Человек в мире спорта : Новые идеи, тех-
ноологии, перспективы : тез. докл. Междунар. конгр. – М., 1998. – Т.1. - С. 47.
3. Дорошенко В. А. Центральные механизмы программирования действий у человека : автореф. дис. ... д-ра биол. наук / В. А. Дорошенко. – Л., 1989. - 32 с.
4. Ратов И. П. О противоречиях спортивного совершенствования / И. П. Ратов // Теория и практика физической культуры. – 1970. - № 4. – С. 54-56.

Два-три автора

5. Гагин Ю. А. Духовный акмеизм биомеханики / Ю. А. Гагин, С. В. Дмитриев. - СПб. : БПА, 2004. – 308 с.
6. Суянгулова Л. А. Динамика развития точности движения рук у девочек 7-10 лет / Л. А. Суянгулова, Л. В. Илюшкина, В. П. Гогольчева // Региональные проблемы физической культуры и спорта : матер. научн.-практ. конф. – Омск, 1993. – С. 68-70.

Четыре автора и более

7. Психотерапевтическая энциклопедия / Д. Б. Карвасарский [и др.]. - СПб. : Питер, 1999. - 752 с.

Книга, изданная под редакцией

8. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.

Книга, переведенная с другого языка

9. Майнберг Эххард. Основные проблемы педагогики спорта / Эххард Майнберг; пер. с нем. М. Я. Виленского, О. С. Метлушко. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 318 с.

Источники из сети Интернет

10. Smith G. Adjustment of vertical displacement and stiffness with changes to running footwear stiffness / G. Smith, P. Watanada [Electronic resource]. – 2000. - Mode of access : [http:// biomekanikk.nih.no / pubs / ACSMposterShoeStiffness.pdf](http://biomekanikk.nih.no/pubs/ACSMposterShoeStiffness.pdf).
11. Лавренова О., Беляев В. Средства обеспечения поисковых функций электронных каталогов в РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru). – 15.04.2005.
12. Артомонова Е. И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя : автореф. дис... канд. пед. наук / Е. И. Артомонова; МГПУ. – М., 2002. – Режим доступа : [http:// issertation1.narod.ru / avtoreferats1 / a81.htm](http://issertation1.narod.ru/avtoreferats1/a81.htm). – 20.03.2005.

Примечание: в описании электронных публикаций указывается имя автора, название документа, сетевой адрес и дата обращения к данной публикации.

Примеры оценивания компетенций

Пример 1.

Способы оценки компетенций:

В качестве критерия измерения компетентности бакалавров можно использовать технологию обучения четырем уровням инновационного мышления в процессе освоения соответствующих компетенций:

1-й уровень – **репродуктивный** – решать поставленную задачу с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам;

2-й уровень – **новационно-репродуктивный** – способность находить в рамках поставленных задач нестандартные методы их решения, выбирая наиболее эффективные процедуры;

3-й уровень – **новационный** – способность ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих подчиненных и организации в целом, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения;

4-й уровень – **новационно-креативный** – способность разрабатывать концепции своей деятельности, деятельности своих подчиненных, организации в целом на основе многоуровневой оценки ситуации в организации и внешней среде.

При проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Пример 2.

Для оценки компетенции «стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства» (ОК-8, ОК-9), можно использовать **самоактуализационный тест (САТ)**.

Оценить сформированность компетенций «владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» (ОК-1, ОК-4) и «умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь» (ОК-4, ОК-5), умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-9) можно с помощью **развернутой оценки и самооценки выступлений студентов на практических занятиях.**

Для этого применяется схема оценки выступления.

Ф.И. выступающего				
№	Критерий	Баллы		
		1	2	3
1	Соответствие выступления теме, вопросу (был ли дан ответ на вопрос).			
2	Логичность изложения, четкость объяснения (все ли было понятно, взаимосвязано)			
3	Аргументированность (привел ли достаточно доводов для доказательства своего мнения)			
4	Связь с жизнью, профессиональной практикой (указал ли на применение знаний в практике, привел ли примеры)			
5	Грамотность речи			
6	Эмоциональность выступления (чувствовалось ли личное отношение, использовал ли жесты, мимику, голосовые модуляции)			
7	Использовал ли наглядный материал, насколько он был уместен			
Итого (max- 21 балл)				
Ф.И.О. эксперта				

Эти компетенции, безусловно, могут быть дополнительно оценены преподавателем при анализе ответа студента на экзамене.

Компетенции «стремится к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства» (ОК-8, ОК-9), « умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков» (ОК-9) могут быть диагностированы при **оценке «психологического автопортрета», составленного студентами.** Для характеристики необходимо использовать диагностические данные, полученные на практических занятиях, а также результаты самоанализа.